



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 марта 2019 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Оренбург, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 57

И 57

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (4 марта 2019 г, г. Оренбург). –
Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 348 с.

ISBN 978-5-907153-39-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 4 марта 2019 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907153-39-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Таким образом, различные демонстрационные средства, применяемые в учебном процессе – это, эффективный инструмент проектирования содержания урока и средство зрительного восприятия (визуализации) материала.

Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

В целом нетрадиционные и профессионально ориентированные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию обучающихся к успешному освоению своей будущей специальности, формируют обстановку сотрудничества, придают уверенность в применении полученных знаний.

Список использованных источников:

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский - Педагогика, 2009. – №10. – 69с.
2. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. / [Текст] / Н.Д. Кучугурова – Москва, 2010. – 354с.
- 3.Смикиклас, М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений [Текст] / М. Смикиклас – СПб.:Питер, 2014. – 152 с.

© Е.А.Дроботова В.В.Гусев 2019

УДК 378.1

А. К. ДЯТЛОВА

к.и.н., доцент кафедры «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
lematin@list.ru

Anastasiya Konstantinovna Dyatlova

candidate of Historical Sciences,
associate professor of «the Department of Foreign Languages»,
FSBEI HPE «Penza state university»

ПРИЧИНЫ СОКРАЩЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БРИТАНСКИХ ВУЗАХ¹¹

THE REASONS OF FOREIGN STUDENTS' QUANTITY REDUCTION IN BRITISH HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению причин сокращения количества иностранных студентов в вузах Соединенного Королевства. Был сделан вывод о том, что

¹¹ Статья подготовлена при поддержке РГНФ, грант № 18 - 413 - 580014 п _ а, «Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе (на примере Пензенского государственного университета)»

британские университеты, игнорируя мировой опыт, не уделяют внимание в своей работе с иностранным контингентом такому важному аспекту, как первичная социализация.

Ключевые слова: иностранные студенты, университет, социализация, Великобритания

Summary. The article is devoted to the study of the reasons of foreign students' quantity reduction in the UK higher education institutions. We've come to a conclusion that British university ignoring the world experience don't pay enough attention to the question of primary socialization as one of the most important aspect of work with foreign student body.

Key words: foreign students, university, socialization, Great Britain

В последнее время на рынке образовательных услуг усилилась конкуренция. Согласно прогнозам ЮНЕСКО, к 2025 г. численность иностранных студентов во всем мире может достигнуть 7 млн. человек, а объемы международного рынка образовательных услуг составят миллиарды долларов [1, с. 3]. Так, в 2015 / 16 учебном году лидерами по оказанию образовательных услуг иностранцам стали США, Австралия, Канада, Япония, Новая Зеландия, Италия.

Интересно, что впервые за много лет в данный список лидеров - поставщиков образовательных услуг не вошла Великобритания. По данным на 2013 г., количество аспирантов из Индии и Пакистана сократилось на 50 %, а число студентов, поступивших в ЕС, сократилось на 25 % по сравнению с прошлым годом. В целом же, за последние 29 лет количество иностранных студентов, поступающих в университеты Англии, заметно снизилось.

Во многом, этому способствовал введенный в апреле 2012 г. более строгий визовый режим для иностранных студентов, усложняющий процедуру трудоустройства на территории страны. Однако, действуя в протекционистском стиле, правительство создает и другие проблемы для развития системы высшего образования.

Уменьшение количества иностранных студентов, которые платят за свое обучение значительные суммы, постепенно приводит к сокращению профессорско - преподавательского состава на территории всего Соединенного Королевства [2]. Особенно актуальной данная проблема становится для преподавателей дисциплин, связанных с современной экономикой, технологией, инженерией и математикой, поскольку именно эти области знаний наиболее привлекательны для иностранных студентов, особенно на уровне аспирантуры. На фоне общей тенденции снижения финансирования высшего образования, дополнительное сокращение расходов (на ППС) каждого конкретного учебного заведения может привести к значительному снижению качества предлагаемого образования.

Даже собственно британские издания отмечают[2], что необходимо принимать срочные меры, поскольку новые страны, такие как Россия, Испания и Южная Корея, вступили в борьбу за иностранных студентов. Имея свой уникальный опыт работы с иностранным контингентом, вузы Британии не внедряют общемировой опыт: практически нет совместных мероприятий, иностранным студентам часто отказывают в стажировках, трудоустройстве и других возможностях. Отсутствие поддержки заставляет иностранных студентов чувствовать, что к ним относятся хуже, что отражается в более низких показателях удовлетворенности иностранных студентов.

Отсутствие поддержки хотя бы на этапе первичной социализации, которой уделяется значительное внимание в вузах РФ, влияет на формирование положительного образа

британского высшего образования. Ряд исследований показал, что отсутствие социальной интеграции среди иностранных студентов в Великобритании приводит к изоляции и формированию негативных чувств по поводу их опыта [3]. Например, университет Восточного Лондона (The University of East London) признал различия в социальной и эмоциональной поддержке, которые оказывает отечественным и иностранным студентам, что может оказать сильное влияние на последних при их интеграции в новую среду. Чтобы как - то изменить ситуацию, университет предложил иностранным студентам брифинги перед отъездом, на которых они могут встретиться лицом к лицу с представителями университета, чтобы получить ответы на основные вопросы о том, что им нужно взять с собой. В дополнение к этому, Университет предоставляет услугу встречи в аэропорту и пятидневную приветственную программу, которая предоставляет информацию и услуги, связанные с переходом в жизнь в Великобритании.

Однако подобные мероприятия пока носят единичный и локальный характер. Несмотря на весь накопленный опыт, высшие учебные заведения Соединенного Королевства не готовы к активной работе, направленной на социализацию иностранных студентов. Кроме того, ситуация усложняется возможным выходом страны из ЕС, что еще больше ведет к потере позитивного образа страны - экспортера услуг в сфере высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Аналитический обзор ключевых проблем экспорта отечественного образования на русском языке / под ред. А.А. Мальцевой — Тверь: Тверской государственный университет, 2017. — 38 с.
2. Drop in foreign student numbers: are UK universities too complacent? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2014/apr/04/drop-foreign-student-numbers-uk-universities-too-complacent>, свободный. — (дата обращения: 21.02.2019).
3. International Student Retention and Success: A Comparative Perspective [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wenr.wes.org/2014/09/international-student-retention-and-success-a-comparative-perspective>, свободный. — (дата обращения: 21.02.2019).

© Дятлова А.К. 2019

УДК 378

Ерохина Т. И.

преподаватель кафедры иностранных языков, СВКИ ВНГ РФ, г. Саратов, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности использования интерактивной доски на занятиях по иностранному языку как одного из эффективных современных технических средств обучения.

Н.В. Аникина СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО КУРСУ «ЛАБОРАТОРНОЕ ДЕЛО В РЕНТГЕНОЛОГИИ», УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «МЕДИЦИНСКАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ»: МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЛЕКЦИИ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ «ОСТАТОЧНЫХ» ЗНАНИЙ МЕТОДОМ ВХОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	211
Балдухаева И.И., Иванов Ю. Н. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ	215
Л.М. Волкова РАЗРАБОТКА ВИТАМИННОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА	218
Л.М. Волкова ГОТОВНОСТЬ СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ	220
Yu.P. Gladkikh, I.B. Kostina, E.I. Ziborova COMPARATIVE ANALYSIS OF TRADITIONAL AND E – LEARNING	222
Ю.Ю.Джиоев, Г.Р.Козаева ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СПО	224
Е. С. Диванян, Н. М. Сажина ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	227
Дроботова Е. А., Гусев В. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ СПО И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	229
А. К. ДЯТЛОВА Anastasiya Konstantinovna Dyatlova ПРИЧИНЫ СОКРАЩЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БРИТАНСКИХ ВУЗАХ THE REASONS OF FOREIGN STUDENTS' QUANTITY REDUCTION IN BRITISH HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	231
Ерохина Т. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	233